

XXI в., а именно задаче формирования критического мышления подрастающего поколения.

Габова Н.А. (Екатеринбург)
Из опыта реализации национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта в общеобразовательной школе (организация и проведение историко-краеведческой экспедиции «Я – гражданин России»)

С 2002 года в МОУ СОШ № 81 Орджоникидзевского района г.Екатеринбурга проводится историко-краеведческая экспедиция «Я – гражданин России».

Цель экспедиции – повышение качества гражданского и патриотического воспитания, реализация национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта, повышение уровня познавательной активности учащихся методами внеклассной работы.

Задачи экспедиции:

- стимулировать интерес учащихся к изучению истории России, региона, родного города, района;
- воспитывать уважение к истории Отечества, родного края;
- поддерживать процесс самореализации школьников;
- развивать навыки исследовательской работы;
- способствовать приобретению опыта коллективного поиска и творчества.

Экспедиция реализуется в несколько этапов. Каждый этап посвящен юбилейной дате, памятной дате, событию.

I этап – 2002–03 уч. год. 70-летие района «Уралмаш» и Уральского завода тяжелого машиностроения.

Девиз: «Мой Уралмаш».

II этап – 2003–04 уч. год. 280-летие основания г.Екатеринбурга.

Девиз: «Мой город – ты цветок из камня».

III этап – 2004-05 уч.год. 60-летие победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Девиз: «Никто не забыт и ничто не забыто».

IV этап – 2005-06 уч.год. 50-летие школы № 81.

Девиз: «Школьные годы чудесные».

В классах (с 5 по 11) создаются поисковые группы постоянного или временного состава. Выбирается командир отряда.

Каждый этап экспедиции торжественно открывается на собрании поисковых групп, проводится жеребьевка тем исследований. Ребятам приветствует оргкомитет экспедиции, куда входят администрация школы, учителя и представители Совета старшеклассников. Дается информация о целях, задачах этапа, требованиях к оформлению и защите результатов

работы, сроках выполнения (Положение о проведении школьной историко-краеведческой экспедиции).

Содержание тем I этапа, посвященного 70-летию УЗТМ, отражает историю и настоящее родного района: строительство УЗТМ, завод в годы первых 5-леток, в годы Великой Отечественной войны, в послевоенные годы;

памятники, скверы, улицы, храмовые комплексы;

рабочие династии, ветераны труда, ветераны войны, почетные гости, знаменитые уралмашевцы; первые директора завода, родители учащихся школы – работники УЗТМ, Н.И.Кузнецов – начало пути;

музей завода, Уралмаш спортивный, ордена УЗТМ;

экология района.

На II этапе, посвященном 280 летию Екатеринбурга участники проводили поисковую работу по следующим темам: основатели Екатеринбурга; Екатеринбург литературный, П.П.Бажов – певец Урала, Екатеринбург театральный; музеи, ВУЗы, скверы и парки города; Свердловская киностудия – 60 лет на экране, промышленность города, будущее Екатеринбурга, Екатеринбург в песнях и стихах, храмы Екатеринбурга, история городского транспорта, и др.

В процессе поисковой работы учащиеся посетили библиотеки города, музеи, театры, ВУЗы, храмы. Брали интервью, выступали в роли режиссеров и операторов видеофильмов.

Результаты I и II этапов были подведены на научно-практических конференциях школы, где проходила защита итогов работы поисковых групп, которые оформлялись в виде рефератов, альбомов, стенгазет, журналов, сообщений, видеофильмов.

Работы оценивались по следующим критериям:

обоснование актуальности темы;

наличие собственной точки зрения;

использование специальной, научно-популярной литературы и новых источников;

возможность практического применения результатов работы.

В устной защите оценивались: полнота освещения темы, умение логически мыслить и выражать свои мысли, наличие художественных приемов подачи фактов, оригинальность формы защиты

Победители I и II этапов были награждены грамотами, ценными подарками по возрастным группам: 5 – 7 классы, 8 – 9 и 10 – 11 классы.

Практическим результатом экспедиции явилось участие поисковых групп в конкурсах, организованных музеем УЗТМ, детским юношеским центром «Контакт» Орджоникидзевского района.

Работы учащихся используются на уроках истории Урала.

Начало III этапа приурочено к юбилею снятия блокады Ленинграда (27 января 2004г.)

Исследовательским группам предложены два больших блока тем под рубриками: «Великая Отечественная война. Люди и судьбы», «Вклад Урала в дело Победы». Защита первого блока тем состоится в мае 2004 года, в него включены исследования о жизни и судьбе полководцев, военных летчиков, военных корреспондентов, инженеров-конструкторов и других героев войны.

Анализ проведения I и II этапов историко-краеведческой экспедиции «Я – гражданин России» показал, что в ходе поисковой работы, защиты ее итогов совершенствуются все составляющие качества образованности учащихся: предметно-информационная, деятельностно-коммуникативная ценностно-ориентационная.

Гугнина О.В. (Оренбург)

Герменевтика в преподавании обществознания

Особенность исторического и обществоведческого познания в том, что надо научиться понимать целостную картину мира, изучая историю и обществознание; задача учителя истории – содействовать рождению понимания.

Искусством толкования текстов занимается герменевтика. Учение о «понимании», толковании как методологической основе гуманитарных наук, является предметом исследования педагогической герменевтики. Толкование может быть словесным, а может быть образным, деятельностным.

С целью выявления глубины и правильности понимания понятий: «фанатизм», «веротерпимость», «религия», «свобода совести», составляющих основу темы «Религия как часть культуры» в курсе методики преподавания обществознания, студентам IV курса ОГПУ нами был предложен прием «Тихая дискуссия», описанный Е.А.Певцовой (1). Студенты разделились на группы по 2-3 человека. Каждая группа расположилась вокруг своего стола, на котором лежали альбомные листы бумаги. Мы попросили студентов нарисовать на листе все свои ассоциации и вообще все, что приходит в голову, когда думаешь о предложенной теме. Все одновременно рисуют, соблюдая самое главное правило: «Говорить нельзя, нужно молчать, соблюдать тишину».

После того как студент изобразил свои мысли, он может посмотреть, что делают его соседи. Он может давать письменные ответы на вопросы других. Между словами можно рисовать связи, задавать вопросы (письменно), предлагать встречные аргументы.

Через 12 минут заканчивается «тихий этап» и студент – спикер группы, рассмотрев листы должен представить общую картину. Рас-